

ALCALDÍA DE MEDELLÍN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE
MEDELLÍN

EDUCACIÓN PERTINENTE

TOMA DE DECISIONES PARA
LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

Medellín, 2006.

Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación
Sergio Fajardo Valderrama
Alcalde de Medellín
Horacio Arango Marín
Secretario de Educación de Medellín
Ana Lucía Hincapié C.
Subsecretaria de Planeación
Felipe Andres Gil Barrera
Subsecretario de Educación
Teresita del Carmen Aguilar García
Subsecretaria Administrativa
Duqueiro Antonio Espinal
Director Técnico de la Prestación del Servicio Educativo

Coordinación Técnica
Ana Lucía Hincapié C.
Subsecretaria de Planeación - Secretaría de Educación
Julio Puig F.
Asesor - Secretaría de Educación
Camilo Polanco L. de M.
Asistente de Planeación - Secretaría de Educación
Elaboración de textos
Liliana González Á.
Directora Ejecutiva
Claudia Patricia Rojas M.
Corrección de estilo

Qualificar Ltda.
www.qualificar.com.co

Foto portada: Comunicaciones Alcaldia
Diseño: diegotorop@gmail.com
Impresión: Aljara Litografía
Alcaldía de Medellín - Secretaría de Educación
Carrera 52 (Carabobo) No. 44 B – 17
Edificio Carré, Medellín, Colombia
Conmutador: 514 8200 – Fax: 2933600
Correo electrónico: secre.educacion@medellin.gov.co
Página Web: www.medellin.gov.co/educación
Toma de decisiones para la educación postsecundaria
Copyright 2006. Secretaría de Educación de Medellín
ISBN: 958-97708-5-1
Impreso en Colombia

CONTENIDO

Presentación

- I. ¿A qué se enfrentan los jóvenes?
- II. Una ruta para construir el plan de carrera
 - A. Los conceptos
 - B. La ruta
 - 1. Aclarar el panorama
 - 1.1. El autoconocimiento
 - 1.2. Motivaciones y pasiones
 - 1.3. Visualización del plan de carrera
 - 2. Explorar opciones
 - 2.1. ¿Para qué soy bueno?
 - 2.2. Las diferentes ocupaciones
 - 2.3. Los sectores económicos claves
 - 3. Tomar decisiones
 - 3.1. Búsqueda de información
 - 3.2. Las opciones en una balanza
 - 3.3. Las emociones que despierta la decisión
 - 4. Actuar para empezar el camino
 - 4.1. Elaborar un plan de acción
- III. Papel de los actores en la construcción del plan de carrera

Bibliografía

APUESTA AL FUTURO

La Secretaría de Educación de Medellín, en desarrollo de su política **Medellín, la más educada**, se propone incentivar a los estudiantes para que continúen a la educación postsecundaria. Así mismo, invita a las instituciones educativas y a la sociedad medellinense a promover una nueva valoración de la educación técnica y tecnológica, de manera que los jóvenes puedan encontrar alternativas de futuro y contribuir al desarrollo de la ciudad.

El objetivo de esta tercera cartilla de la serie “Educación Pertinente” de la Secretaría de Educación de Medellín, es presentar a los docentes de la educación media una propuesta que les permita acompañar a sus estudiantes en la toma de decisiones alrededor de sus opciones de estudio y preparación académica, es decir, apoyarlos en la construcción de su propio *plan de carrera*.

En la primera parte, se presentan los resultados que arroja el estudio de expectativas y seguimiento a bachilleres oficiales de la promoción del 2004 del municipio de Medellín, el cual se propuso conocer su destino educativo o laboral en el 2005. Los resultados de esta investigación muestran las situaciones que enfrentan los estudiantes al terminar la educación media.

En la segunda parte, la cartilla orienta a los estudiantes en la preparación de su plan de carrera con la orientación de sus docentes, para lo cual la institución educativa debe ubicar un espacio en su plan de estudios. Así mismo, los padres de familia deben jugar un papel importante en este proceso.

Se espera que los jóvenes aprovechen las distintas opciones que les ofrece la Alcaldía de Medellín, como los programas de educación media articulados con la oferta técnica y tecnológica, los cursos preparatorios para el ingreso a la educación superior, la Feria de Bachilleres y los sistemas de crédito educativo, entre otros.

En síntesis, este documento tiene la intención de apoyar a los estudiantes para que reconozcan sus propias potencialidades y analicen rutas reales y viables que les faciliten proyectar su formación postsecundaria, así como reconocer sus motivaciones laborales y de emprendimiento.

I. ¿A qué se enfrentan los jóvenes?

Al terminar la educación media, los jóvenes deben tomar decisiones importantes sobre su futuro. Estas decisiones tienen un impacto en el mediano y largo plazo en sus vidas, por ello, deben asumirlas con conocimiento de sí mismos y con información sobre el entorno de la ciudad y las posibilidades educativas.

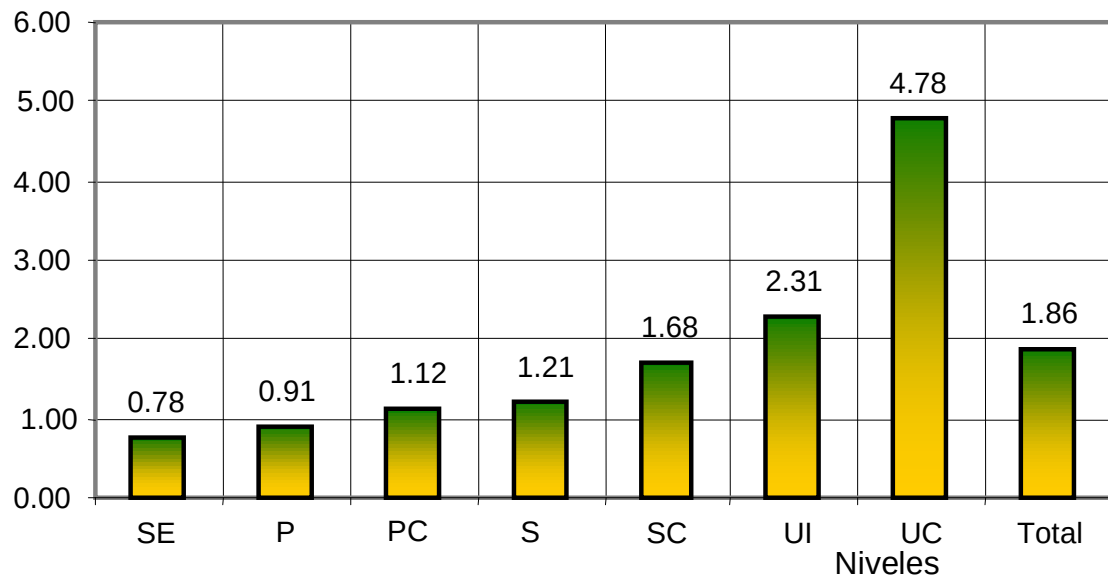
Con relación al conocimiento de sí mismo, esta cartilla lo acompaña en un ejercicio de reflexión y análisis para tomar buenas decisiones y le aporta unos puntos críticos que usted deberá tener en cuenta.

Estudiar más para ganar más

Estudiar debería ser una prioridad de todos los jóvenes de Medellín, dado que, quienes tienen más años de escolaridad obtienen mejores ingresos. Como se puede ver en el Gráfico No. 1, quienes tienen secundaria incompleta solamente obtienen ingresos de 1,21 salarios mínimos mensuales, mientras que quienes tienen estudios superiores completos reciben ingresos cuatro veces más altos.

Gráfico No. 1
Número de salarios mínimos según nivel educativo

Salario mínimo legal



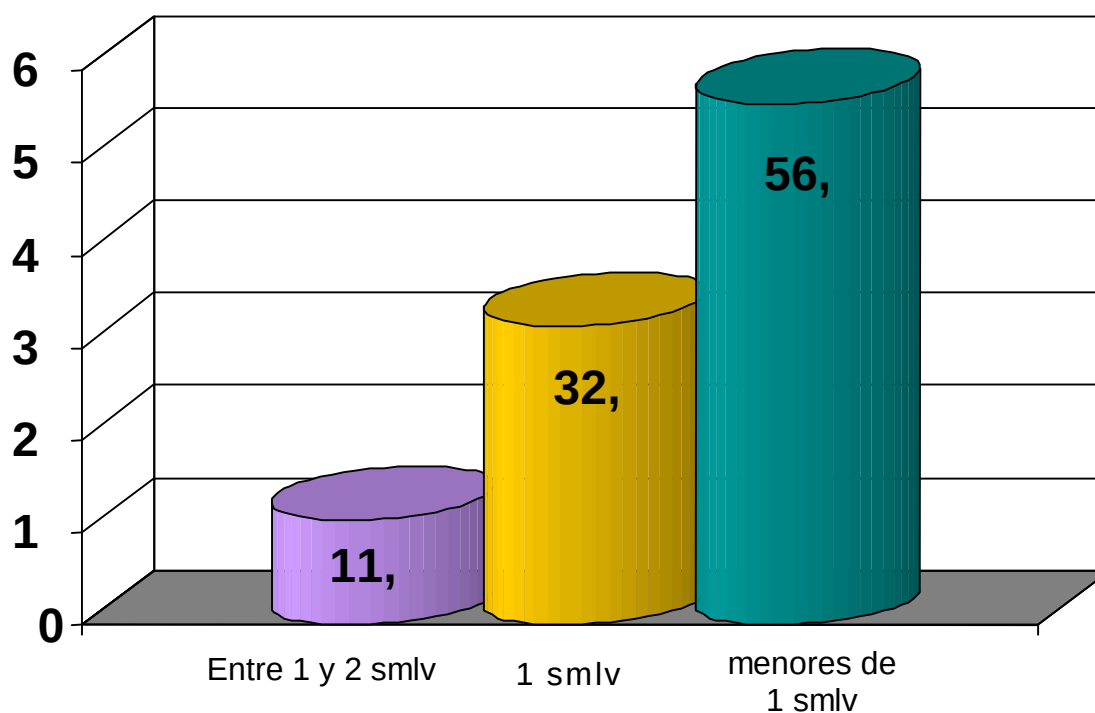
SE: Sin Educación; PI: Primaria Incompleta; PC: Primaria Completa; SI: Secundaria Incompleta; SC: Secundaria Completa; UI: Universidad incompleta; UC: Universidad

Fuente: DANE. Encuesta Continua de Hogares, junio de 2002. En: Laboratorio de Calidad (2005). **Variables socioeconómicas y educativas de Medellín y el Área Metropolitana.** Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación.

Sin embargo, los egresados que inician su vida laboral inmediatamente terminan la educación media presentan niveles de ingreso muy bajos, como se observa en el Gráfico No. 2.

Gráfico No. 2
Ingreso de los egresados de educación media que trabajan

% egresados



Smlv: salarios mínimos legales vigentes

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.**

Además, estos jóvenes trabajan al terminar la educación media se vinculan a actividades que no son bien remuneradas no tienen perspectivas laborales. Son ocupaciones poco llamativas, de baja remuneración y alta rotación, como se observa en el Cuadro No. 1.

Cuadro No. 1
Ocupaciones de los egresados de educación media que trabajan

Ocupaciones	Porcentaje
Operario / obrero	28,6%
Vendedor / comerciante	19,5%
Secretaría / asistente de oficina	12,0%
Promotor /empacador	9,0%
Mensajero / oficios varios	9,0%
Técnico / auxiliar de reparación	6,8%
Manualidades / artes	4,5%
Mesero	3,0%
Otras ocupaciones	7,5%

Fuente: ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación Medellín. 2005.

Como se aprecia en el Cuadro No. 2, las formas de contratación a las que se enfrentan los egresados de la educación media que ingresan a la vida laboral no reflejan las mejores condiciones laborales.

Cuadro No. 2
Tipo de contrato de los egresados de educación media que trabajan

Tipo de contrato	Porcentaje
Término indefinido	34,6%
No tiene contrato	21,8%
Término fijo	18,0%
Independiente	10,5%
Por horas, días o eventos	6,8%
Aprendiz	6,8%
Otros tipos	1,5%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

Vencer el riesgo de abandonar

Las causas que aducen quienes se retiran de la educación media se relacionan con la falta de recursos para estudiar, un preocupante desinterés en el estudio, el embarazo precoz y el ingreso temprano al mercado laboral. En el Cuadro No. 3 se presentan las principales causas de la deserción escolar en este nivel educativo.

Cuadro No. 3
Causas de deserción en la educación media

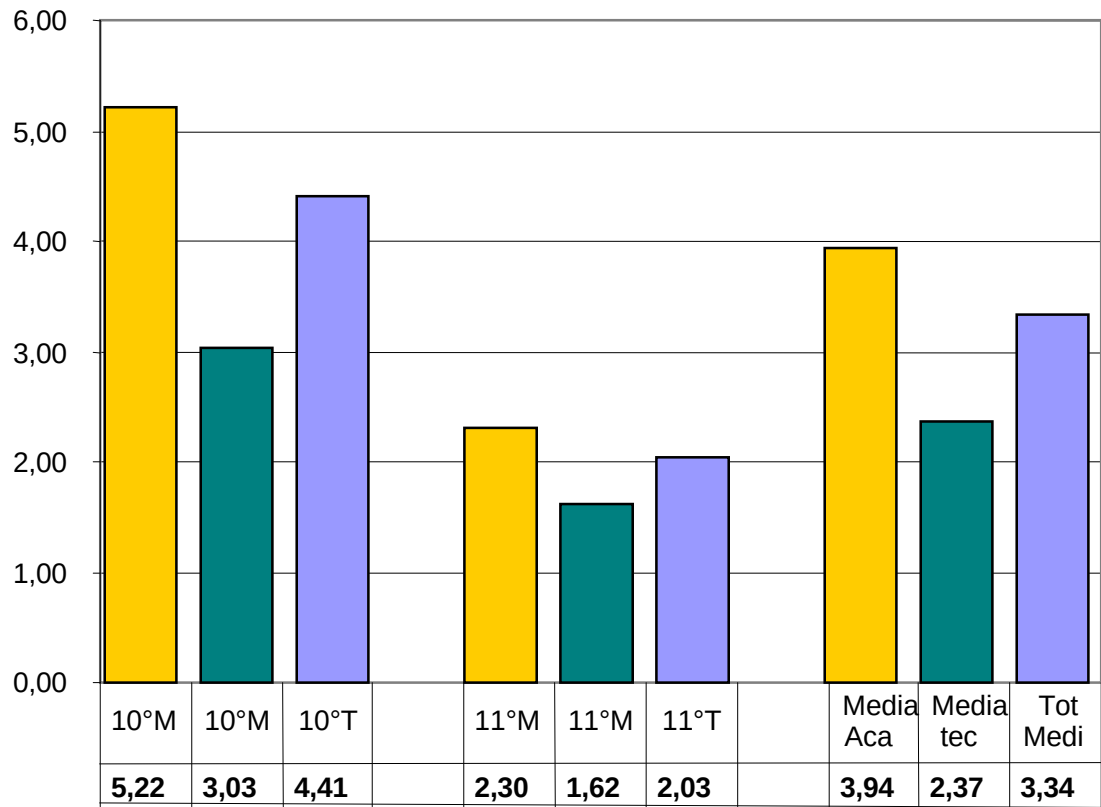
Causas	Porcentaje
Falta de recursos económicos	35,9%
No le gusta estudiar	19,5%
Mala disciplina	6,5%
Bajo rendimiento académico	6,0%
Motivos familiares	5,8%
Embarazo	4,6%
Encontró empleo	4,5%

Fuente: DAP Medellín. 2004. **Encuesta de Calidad de Vida. 2004.** Metroinformación. Cálculos Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación Medellín 2005

A pesar del impacto del estudio en el ingreso posterior de las personas, los jóvenes abandonan la educación media porque no perciben un horizonte futuro deseable y posible en el que la educación superior esté dentro de sus alternativas. En el Gráfico No. 3 se observa que la deserción es muy alta en 10º grado y que es mayor en los colegios académicos que en los técnicos.

Gráfico No. 3
Tasas de deserción de la educación media 2004

Tasa de deserción



Ma: Media Académica; Mt: Media tecnica; Tt: Total

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. 2004.

Escoger bien

Como se aprecia en el Cuadro No. 4, un buen porcentaje de los estudiantes de 11° grado que se presentan a alguna institución de educación superior son admitidos en algún tipo de programa. Sin embargo, preocupa que el 40% no presente inscripción a las instituciones de educación superior para el semestre siguiente una vez egresado.

Cuadro No. 4
Inscripciones y admisiones de los egresados de educación media en la educación superior

	Número de estudiantes	Admitidos	No admitidos
--	-----------------------	-----------	--------------

Presentan inscripción para continuar estudios	9.959 (60%)	5.975 (60%)	3.984 (40%)
No presentan inscripción para continuar estudios	6.639 (40%)		

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

Los datos muestran que alrededor del 64% de los jóvenes medellinenses no continúa al año siguiente estudios superiores al terminar la educación media y preocupa que un alto porcentaje de ellos no realiza ninguna actividad.

Cuadro No. 5
Actividades de los egresados de la educación media

Actividad	Número de estudiantes	Porcentaje
Estudian	5.975	36% del total de egresados
No continua estudios	10.623	64% del total de egresados
Trabajan	3.652	22% del total de los que no estudian
Ni estudia, ni trabaja	6.971	78% del total de los que no estudian

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

Estos datos muestran que es importante elegir un área de formación y presentarse a un programa de educación postsecundaria al año siguiente del egreso de la educación media.

Los egresados de la educación media admitidos en la educación superior se vinculan principalmente a programas técnicos y tecnológicos en el SENA y la Universidad de Antioquia, especialmente en las áreas de sistemas y secretariado, como se observa en los cuadros No. 6, 7 y 8.

Cuadro No. 6
Inscritos según modalidad de programa de educación superior

Modalidad	Porcentaje
Técnica	35,9%

Universitaria	23,4%
Tecnológica	17,7%
Cursos capacitación	23,1%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

Cuadro No. 7
Instituciones de educación post-secundaria en donde estudian los egresados de educación media

Institución	Porcentaje
SENA	13,1%
Universidad de Antioquia	12,8%
Censa	8,1%
Instituto Tecnológico Metropolitano-ITM	6,1%
Politécnico Jaime Isaza Cadavid	5,7%
Cesde	4,4%
Instituto Tecnológico de Antioquia	4,0%
Universidad Nacional	3,0%
Politécnico Central	3,0%
Otras instituciones	39,8%

Fuente: ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación Medellín. 2005.

Cuadro No. 8
Programas en los que estudian los egresados de educación media

Programa	Porcentaje
Sistemas	18,0%
Secretariado	13,8%
Ingenierías	6,0%
Inglés	4,8%
Investigación judicial	4,5%
Diseño	3,9%
Preuniversitario	3,6%
Enfermería	3,6%

Odontología	3,3%
Administración	3,3%
Licenciatura	3,0%
Otros	32,2%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

La elección sobre los programas de educación postsecundaria debe hacerse a la luz de los intereses de los estudiantes y de las necesidades del mundo productivo. El Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA² indica que en 2005, los programas técnicos y tecnológicos tienen una gran demanda, ya que, en el mercado laboral, las ocupaciones tradicionales están en condiciones de sobreoferta, por ejemplo: gerentes de restaurantes y servicios de alimentación, agentes de viajes, enfermeros, trabajadores sociales, ingenieros industriales y de fabricación, ingenieros de construcción y obras civiles, arquitectos, dibujantes, diseñadores industriales, profesionales en organización y administración de empresas, abogados e ingenieros de sistemas, entre otras³.

Para conocer la oferta educativa existente, no sólo universitaria sino también técnica y tecnológica, se puede consultar la página Web del Ministerio de Educación Nacional⁴ y del Sistema Nacional de Información sobre Educación Superior-SNIES.

Como se vio anteriormente, solamente un 36% de los jóvenes estudian al terminar la educación media. Este bajo índice de ingreso a la educación superior obedece a las dificultades de las familias para financiar los estudios; así lo manifiesta el 54,2% de los jóvenes⁵. A pesar de existir muchas opciones para obtener un crédito para financiar sus estudios superiores, los jóvenes no acceden suficientemente a estas alternativas (ver Cuadro No. 9). En la segunda parte de esta cartilla se presentan varias opciones de crédito educativo en Medellín.

Cuadro No. 9
Formas de pago de los estudios superiores

Forma de pago	Porcentaje
---------------	------------

² <http://observatorio.sena.edu.co/documentos.htm>

³ Idem.

⁴ www.mineduacion.gov.co

⁵ ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Resultados globales sobre expectativas de educación de grado 11° en colegios públicos del municipio de Medellín.** Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

Apoyo familiar	69,5%
Gratuito/patrocinio/convenio	14,8%
Beca	5,4%
Trabajo	4,2%
Crédito de la institución	2,7%
Crédito con otras entidades	2,4%
Crédito ICETEX ó ACCES	0,6%
Otras formas	0,4%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

Una vez los jóvenes ingresan a la educación superior, enfrentan el riesgo de desertar. Se ha encontrado que se retiran porque los programas elegidos no satisfacen sus expectativas, como se puede ver en el Cuadro No. 10.

Cuadro No. 10
Causas de deserción de la educación postsecundaria

Causa	Porcentaje
No le gustó la carrera	28,6%
Fue admitido en otra institución	14,3%
Situación económica	10,7%
Altos costos de la matrícula	7,1%
Bajo nivel académico del estudiante	7,1%
Inconvenientes personales	7,1%
Bajo nivel académico de la institución	3,6%
Otras causas	21,4%

Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. Subsecretaría de Planeación. ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Investigación sobre seguimiento a egresados 2004.** Medellín. 2005.

En conclusión, es importante fijarse metas al terminar la educación media y elegir una carrera mediante un proceso de autoconocimiento y de exploración de los recursos propios, las alternativas existentes en la educación superior y las oportunidades para financiar los estudios. Esta cartilla propone una ruta para la elaboración de un plan de carrera para explorar las opciones que tiene para construir su futuro y orientar sus decisiones de carrera.

II. Una ruta para construir el Plan de Carrera

Esta guía puede desarrollarla con el apoyo de sus docentes. El propósito es ayudarlo a tomar decisiones efectivas antes de terminar su educación media. Para ello, a través de una ruta de asesoría y acompañamiento en la que se presentan una serie de ejercicios y herramientas, usted podrá identificar metas realistas para su futuro y definir los planes de acción para alcanzarlas⁶.

Paso a paso usted tendrá claridad sobre su situación actual y las oportunidades que se abren para tomar su decisión, no sólo como algo circunstancial, sino como parte de su plan de carrera. Se incluyen unos recuadros para padres de familia y docentes donde se les indica el papel que pueden jugar como mediadores de este proceso.

A. Los conceptos

Al leer esta cartilla, usted encontrará varios conceptos que se deben precisar porque tienen amplia relación con el diseño de un plan de carrera. Por ello, lo invitamos a que, individualmente, piense el significado que tienen para usted. Luego compártalos con sus compañeros para identificar puntos de coincidencia y diferencia.

- Plan de carrera
- Carrera
- Cadena de formación
- Ocupación
- Puesto de trabajo
- Emprendimiento

Ahora, analice sus ideas con relación a los conceptos que se presentan a continuación. ¿Hay diferencias?

¿Qué es un plan de carrera?

Un plan de carrera es una ruta, un camino, una propuesta de cómo conducir las distintas acciones para lograr un resultado. El plan implica tomar elecciones sobre las actividades productivas que nos gustaría realizar y determinar el área del conocimiento que está relacionada con ellas. La construcción de plan de carrera es un proceso de decisión racional que parte del autoconocimiento, de

⁶ Algunos de los ejercicios propuestos corresponden a una adaptación libre del documento *Government of Alberta*. 2002. **Career Planner. Choosing an occupation. Planning series.** Alberta Human Resources and Employment. Edmonton.

la valoración de sus potencialidades y restricciones, así como de las condiciones del entorno.

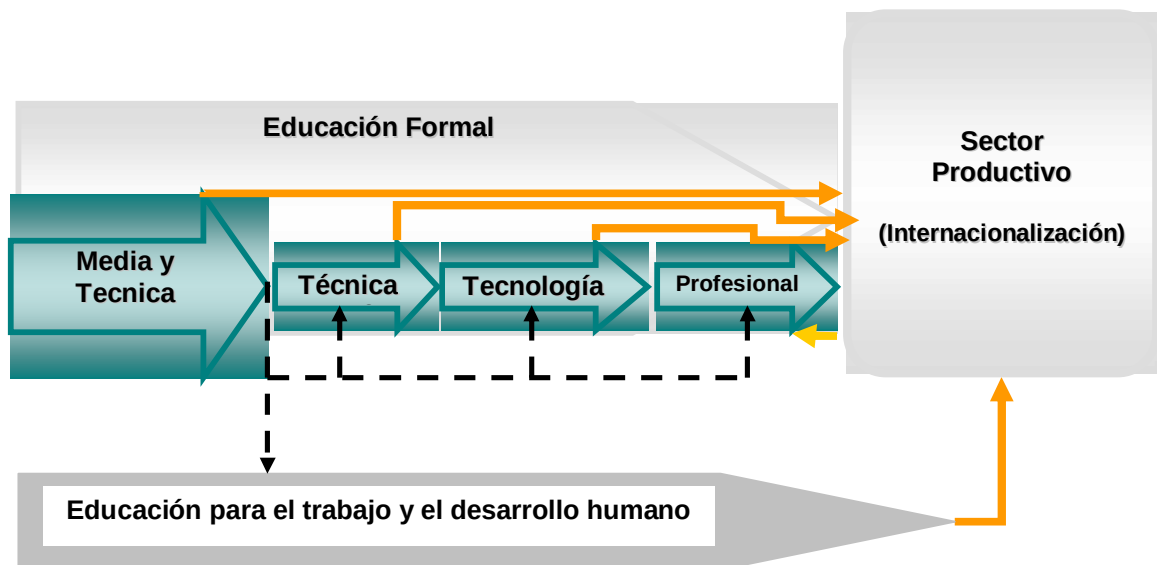
¿Qué es una carrera?

La trayectoria educativa y laboral de una persona a lo largo de su vida constituye una carrera. Este concepto hace referencia a las distintas actividades que se realizan para aprender nuevas cosas que luego se aplican en el escenario productivo. La carrera se convierte en un camino que se construye a lo largo de la vida y que incluye las actividades académicas de preparación para trabajar posteriormente.

¿Qué es una cadena de formación?

Una cadena de formación es un continuo que una persona puede generar a través de sus distintas experiencias educativas, formales y no formales, desde la educación media hasta la superior, y que la habilita para acceder a un espacio en el mundo productivo.

Gráfico No. 4
Cadena de formación



Fuente: Secretaría de Educación de Medellín. 2006.

¿Cuál es la diferencia entre una carrera, una ocupación, un puesto de trabajo y un emprendimiento?

Carrera	Ocupación	Puesto de trabajo	Emprendimiento
Conjunto de actividades de formación académica y de desempeño productivo de una persona a lo largo de su vida.	Conjunto de actividades similares que requieren conocimientos, habilidades y disposiciones	Posición que se ocupa en una organización o empresa, y que implica el desarrollo de una serie de actividades.	Espacio productivo creado por la misma persona como alternativa para desarrollarse laboralmente.

En la vida moderna actual, una persona puede trabajar en varios puestos o ocupaciones que forman parte de una misma área de desempeño, por ejemplo, artes, ventas, salud, entre otras.

Mediación del docente:

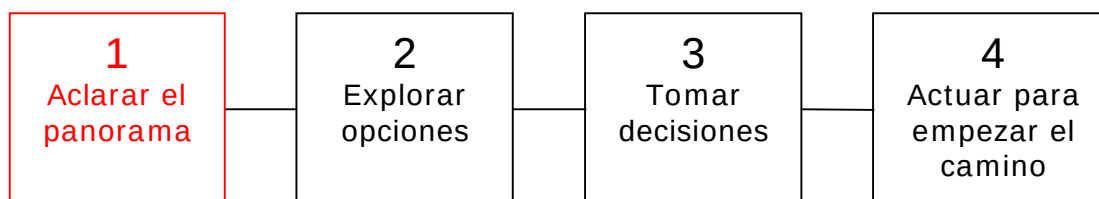
- Apoya a los estudiantes en la revisión y apropiación de estos conceptos.
- Brinda mayor información y apoya con ejemplos

B. La ruta

¿Qué va a hacer cuando termine el colegio? ¿Qué va a estudiar? Su decisión es importante porque de ella depende, en gran parte, su realización personal, su trabajo en el futuro, el ingreso, el desarrollo de sus capacidades, sus satisfacciones y su aporte a la sociedad.

Si usted ya cuenta con una decisión sobre la carrera que va a seguir, puede utilizar este material para verificarla.

1. Aclarar el panorama



Es posible que usted se sienta un poco confundido y con falta de información para tomar decisiones sobre su futuro. Tomar decisiones implica pensar en lo que se desea y en las acciones que son necesarias para alcanzarlo. Para ello, usted debe identificar los recursos personales y familiares, clarificar su situación actual, las oportunidades y dificultades, y, especialmente, las expectativas que usted tiene.

1.1. El autoconocimiento

Reconocer las características, las fortalezas y las debilidades propias, así como la energía y la pasión para avanzar, son fundamentales para soñar el futuro que desea y definir un proyecto para alcanzarlo.

Esta guía propone como camino para iniciar ese proceso, hacerse preguntas sobre usted mismo, su vida, su futuro. Para aclarar el panorama, usted podrá realizar los ejercicios que se presentan a continuación. Es un proceso de reflexión en el que encontrará muchas respuestas.

Ejercicio 1

Construya su propia historia

Analice todo lo que ha vivido y los aprendizajes que ha obtenido. Identifique cuáles de ellos le ayudan a construir su proyecto de vida futura y, en específico, a pensar su plan de carrera. A continuación se presentan algunos pasos para tener en cuenta.

Pasos para construir la historia personal
1. Escriba su historia personal. Si puede incluya fotos. 2. Comparta su historia con las personas más cercanas a usted, para que la complementen con detalles o situaciones que usted no recuerda. 3. Identifique las personas que más aparecen en su relato. Mencione el aporte que ha recibido de cada una de ellas. 4. Identifique los aspectos determinantes en su desarrollo personal hasta hoy.

El proceso que le propone esta guía es construir su imagen de futuro a partir de su historia personal, de manera que debe guardarla y usarla como referencia cuando vaya a tomar sus decisiones.

Ejercicio 2

Inventario personal

Reconocer sus valores, intereses y habilidades es una de las maneras para identificar lo que usted piensa de sí mismo, lo que sabe hacer mejor y lo que más le gusta o le gustaría hacer.

El inventario personal es la base para saber con qué recursos y competencias cuenta usted, es decir, cuáles son los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas que posee y quiere aprovechar.

Este instrumento es de gran utilidad para analizar diferentes opciones de estudio al terminar su educación media. Así mismo, puede serle útil para prepararse para los procesos de admisión que realizan las entidades de educación superior.

Realice este ejercicio y revíselo cada cierto tiempo, por ejemplo, al principio y a mitad de año, de manera que pueda ver cómo van cambiando el concepto que usted tiene de sí mismo y sus expectativas de vida.

Inventario personal
Complete las siguientes frases 1. Mi vida hoy es:
2. Me describo como una persona (qué soy, cuáles son mis fortalezas y debilidades)
3. Lo que más me gusta es (personas, espacios, temas, actividades):
4. Lo que menos me gusta es:
5. Las cosas que hago bien son:
6. Mis fortalezas en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y naturales, informática y tecnologías, e idiomas son

7. Hasta ahora me he dedicado a:
8. Me gustaría estudiar o aprender:
9. El tiempo que podría dedicarle a estudiar o capacitarme sería (medio tiempo, tiempo completo, horas a la semana):
10. El trabajo que quisiera tener en el futuro es (empleado, empresario, participación en proyectos sociales, docente, investigador):
11. Los recursos económicos que tiene mi familia para mis estudios son:
12. En cinco años espero que mi vida sea:

Sus respuestas son la base para analizar posteriormente distintas opciones, de manera que téngalas siempre presentes.

1.2. Motivaciones y pasiones

La motivación es fundamental para construir un proyecto de vida. La pasión es un elemento que aporta felicidad y realización, da sentido a lo que se hace. Se refleja en la inquietud por aprender y adentrarse en el conocimiento, en la búsqueda de soluciones o en el interés de ayudar a una comunidad o a la sociedad en general.

La pasión es necesaria para superar los obstáculos y abrirse camino en las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida. Es la energía que ayuda a tomar decisiones difíciles y a sostenerse en momentos de crisis. Da un sentido de claridad a las alternativas que se tienen a partir de las propias emociones y contribuye a generar seguridad personal y a proyectarla a los otros. Las fortalezas personales combinadas con la energía que les confiere la pasión son parte del proceso de armar un proyecto futuro.

Ejercicio 3

¿De dónde viene mi energía para la acción?

Este ejercicio explora las necesidades, expectativas y deseos como factores cruciales para generar una disposición para mejorar en la vida.

“La necesidad no es sólo una carencia, es también una motivación, una fuerza que impulsa, que compromete a las personas y a los grupos a luchar por su satisfacción... Las personas buscan satisfacer las necesidades de subsistencia, entendimiento, creación, protección, participación, identidad, afecto, ocio y libertad, tanto a nivel individual como grupal.”⁷

Realice una reflexión sobre sus necesidades y deseos. Escribalos y señale la forma cómo usted busca su satisfacción y realización. Utilice como guía el siguiente cuadro.

Necesidades	Deseos	Los satisfago ...

Al mirar sus opciones, recuerde que estas necesidades y deseos están en la base de muchas de sus decisiones y acciones. Si su análisis lo lleva a identificar que muy pocas cosas lo apasionan o que le falta energía para buscar caminos para satisfacer sus necesidades y deseos, tal vez usted debe empezar un proceso de exploración para conocer nuevas cosas, otros escenarios y personas que le muestren maneras diversas de enfrentar la vida y que puedan servirle de inspiración. Imaginar su futuro y organizarse para alcanzarlo es lo que le permite introducir cambios a las situaciones actuales que considera poco atractivas o difíciles.

1.3. Visualización del plan de carrera

Soñar y pensar el futuro no es un ejercicio simple de imaginación sino que incluye tener claridad sobre las propias circunstancias, potencialidades y limitaciones, pero también sobre el esfuerzo personal que implica plantearse retos para mejorar la calidad de vida y alcanzar sus ideales.

⁷ Sánchez, S. y otros. 2006. **Formación sociolaboral**. En: Colección Formación y Desarrollo Humano. Un proyecto para jóvenes. Fundación Internacional para la Juventud, FOMIN, USAID, Alcaldía de Medellín, Secretaría de Cultura Ciudadana, Metrojuventud y Comfenalco. Medellín.

Piense lo que usted quiere lograr en los diferentes ámbitos de su vida:

- Personal (valores, costumbres, uso del tiempo libre).
- Familiar (relación de pareja; expectativas de hijos; relaciones esperadas con sus padres, hermanos y demás familiares).
- Comunitaria (participación en grupos u organizaciones).
- Productiva (en una empresa o una unidad productiva propia).
- Estudio (áreas de interés y perfil laboral que se espera alcanzar).

Recuerde que el estudio es uno de los factores que le permitirán alcanzar lo que usted se propone en otros ámbitos de la vida.

Ejercicio 4

Imagine su día ideal

Visualizar es la acción de proyectar cómo sería una situación en el futuro. Descríbase en ocho años, deje volar su imaginación, piense en el tipo de vida que estaría llevando, su casa, familia, la actividad que estaría desarrollando, cómo se estaría sintiendo. Escriba en el formato que se presenta a continuación cómo sería su día ideal en esa vida futura.

Mi día ideal
Responda las siguientes preguntas:
1. ¿Qué estará haciendo en el futuro? Describa el lugar, el tipo de vivienda, las actividades que hacen las personas que lo rodean.
2. ¿Cuál es la relación de ese escenario con la situación actual?
3. ¿Puede vivir algo de ese día ideal en este momento?
4. ¿Qué debe hacer hoy para alcanzar ese día ideal?

Repita este ejercicio dos o tres días después y señale un escenario diferente. Compare las situaciones futuras e identifique los elementos comunes y diferentes.

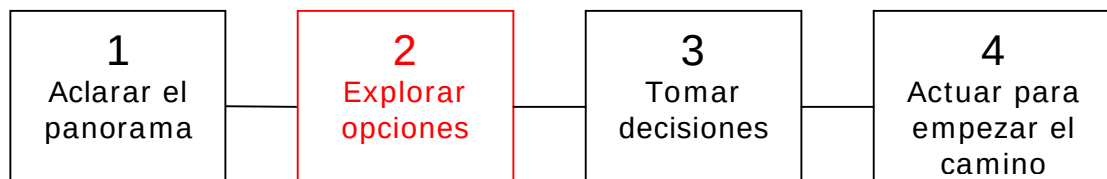
Mediación del docente:

- Propicia espacios para que los estudiantes elaboren su inventario personal y compartan sus reflexiones.
- Cuestiona, contrasta las respuestas y propicia el análisis.

Mediación de los padres de familia:

- Ayudan a reconstruir la historia personal.
- Complementan la información.
- Identifican los distintos recursos familiares disponibles.
- Apoyan el análisis de los jóvenes.

2. Explorar opciones



Luego de aclarar el panorama, este segundo paso lo llevará a observar de manera clara y organizada las diferentes opciones para empezar a identificar aquellas que se ajustan a sus expectativas y posibilidades.

2.1. ¿Qué me gusta y para qué soy bueno?

Para encontrar lo que usted está buscando, es útil reconocer sus competencias, intereses, valores y rasgos.

Competencias: son los conocimientos, habilidades y actitudes que ha aprendido a lo largo de su vida y que usted pone en juego cuando actúa en muchos ámbitos (dibujar, cantar, vender, administrar, investigar).

Intereses: son las actividades o temas que le gustan o divierten (el deporte, el baile, la lectura, los idiomas, por ejemplo).

Mis competencias e intereses personales

En el siguiente ejercicio, determine algunas de sus competencias y el interés que tiene en desarrollar esas actividades. Piense en las tareas o trabajos que usted sabe hacer, ya sea porque los aprendió y luego los puso en práctica, o porque los aprendió haciéndolos. Luego, analice cómo, en su vida diaria, usted escoge o rechaza esas actividades.

Ejercicio 5

¿Qué sé hacer?⁸

¿Qué sé hacer?				
Marque con una X el nivel de desempeño que usted alcanza y el interés que le despiertan las siguientes actividades.				
Actividad	Si lo sé hacer	No lo sé hacer	Me gusta	No me gusta
1. Conozco las cuatro reglas de cálculo (+ - x /).				
2. Calculo mentalmente operaciones matemáticas sencillas.				
3. Comprendo los enunciados de problemas matemáticos.				
4. Resuelvo situaciones de la vida diaria aplicando las matemáticas.				
5. Sé escuchar.				
6. Sé expresar con orden, claridad y fluidez mis propias ideas.				
7. Respeto las formas de expresión de los otros.				
8. Me expreso por escrito correcta y coherentemente.				
9. Comprendo los textos escritos.				
10. Comprendo las presentaciones orales de otros.				

⁸ Adaptado de Government of Alberta. 2002. **Career Planeer. Choosing an occupation.** Planning series. Alberta Human Resources and Employment. Edmonton.

11. Diseño materiales para promocionar distintas cosas.				
12. Respeto las normas establecidas.				
13. Actúo adecuadamente en las situaciones de conflicto.				
14. Participo en escenarios sociales y comunitarios.				
15. Contrasto las opiniones de los otros con las mías.				
16. Sigo instrucciones adecuadamente.				
17. Identifico daños en los equipos de oficina.				
18. Encuentro solución a los problemas que enfrento.				
19. Tengo capacidad para adaptarme a los cambios.				
20. Manejo programas de computador.				
21. Otros.				

De las 21 actividades anteriores, seleccione las cinco en las que siente que se desempeña mejor y que más le gustan; y las cinco que no le gustan. Explique las razones.

Lo que mejor hago y más me gusta
1.
2.
3.
4.
5.

Lo que mejor hago y no me gusta
1.
2.
3.
4.
5.

Mis intereses y competencias académicas

Los intereses académicos se refieren a las disciplinas que a usted le gustaría seguir estudiando en la educación superior. Las competencias se refieren al nivel de desempeño que usted ha alcanzado o alcanza actualmente. Analice su propia situación y explore los puntos de coincidencia o distancia.

Ejercicio 6

Intereses y competencias académicas

Mis intereses y competencias académicas				
Marque con una X las opciones que son de interés y señale el nivel de competencia que usted tiene.				
Opciones	Grado de interés		Nivel de competencia	
	Si	No	Alto	Regular
Matemáticas				
Lenguaje				
Geometría				
Estadística				
Historia				
Geografía				

Biología				
Química				
Física				
Dibujo				
Tecnología				
Informática				
Idiomas				
Otros				

Seleccione las cinco áreas que más le interesan y en las que siente que se desempeña mejor. Explique las razones.

Lo que más me interesa y en lo que me desempeño mejor	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Seleccione las cinco áreas que más le interesan pero en las que no se desempeña bien. Analice las razones.

Lo que más me interesa y en lo que no me desempeño bien	
1.	
2.	
3.	
4.	

5.

Reflexione por qué hay disciplinas que le gustan pero en las que no alcanza un nivel alto de desempeño. ¿Qué puede hacer para mejorar?. De elegir un campo de estudio al finalizar la educación media, ¿cuál sería el mejor teniendo en cuenta este análisis?

*Las deficiencias académicas de los egresados de la educación media les impiden ser aceptados en los procesos de admisión a la educación superior. Cuando logran entrar, muchas veces estas dificultades los llevan a desertar tempranamente. Con el fin de compensar estas deficiencias educativas, las Universidades de Antioquia y de Medellín ofrecen **Cursos de Nivelación** en matemáticas, lengua materna y ciencias básicas para cerca de 7.500 estudiantes de 11 ° grado de instituciones oficiales, con el apoyo de la Alcaldía de Medellín. Consulte a su docente los pasos para inscribirse en estos cursos.*

Ejercicio 7

Intereses y competencias específicas

Si usted estudia en un colegio de media técnica, revise las competencias específicas que ha desarrollado.

Participo en mi colegio en la especialidad de:				
Competencias que he aprendido	Nivel de desempeño		Interés de seguir aprendiendo sobre ellas	
	Bueno	Regular	Mucho interés	Poco interés

--	--	--	--	--

Seleccione las cinco competencias en las que se desempeña mejor y que más le gustan. Explique las razones.

Lo que más me interesa y en lo que me desempeño mejor	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Seleccione las cinco competencias que más le interesan pero en las que no se desempeña bien. Analice las razones.

Lo que más me interesa y en lo que no me desempeño bien	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Analice si le gustaría continuar su formación en el área que ha trabajado en su colegio. Explique las razones. ¿Conoce cuáles son las posibilidades de continuar sus estudios superiores en este campo? ¿Dónde ofrecen esa formación?. Recuerde, usted puede construir una cadena de formación hacia la educación superior partiendo de lo que ha aprendido en la educación media.

A continuación se presentan las instituciones de educación superior y el Sena que se han articulado con rutas de formación de educación técnica (media y profesional) y tecnológica que ofrecen salidas parciales al mercado laboral en calidad de auxiliares.

Instituciones de educación superior	Título
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Técnico en biotecnología agraria o Tecnólogo agropecuario.
	Tecnólogo en sistematización de datos o ingeniero informático.
Instituto Tecnológico de Antioquia	Tecnólogo en administración comercial.
	Técnico profesional en sistemas.
	Tecnólogo ambiental.
Instituto Tecnológico Metropolitano	Tecnólogo de análisis de costos y presupuestos. Tecnólogo en calidad. Tecnólogo en producción. Tecnólogo en Gestión Administrativa Tecnólogo en sistemas de información. Tecnólogo en Diseño Industrial.
SENA	- Tecnólogo en control de calidad alimentos. - Tecnólogo en análisis y desarrollo de sistemas de información. - Tecnólogo en administración de redes de computadores. - Tecnólogo en mantenimiento electrónico e instrumental industrial. - Tecnólogo en implementación de redes de telecomunicaciones. - Técnico profesional en mecanizado por arranque de viruta. - Tecnólogo en mantenimiento mecánico

Instituciones de educación superior	Título
	industrial. - Tecnólogo en autotrófica. - Técnico profesional en construcciones. - Tecnólogo en diseño e integración y automatismos mecatrónicos. - Técnico profesional en gestión contable y financiera. - Técnico profesional en ventas de productos y servicios. - Técnico profesional en secretariado. - Técnico profesional en logística. - Técnico profesional en archivística. - Técnico profesional en mercadeo. - Técnico en mantenimiento de hardware(CAP) - Técnico en construcción y montaje de instalaciones eléctricas, industriales y comerciales.(CAP) - Técnico en soldadura, trazado y corte de productos metálicos.(CAP) - Técnico en nómina y prestaciones sociales. - <i>Agente</i> Contact Center (CAP). - Técnico en auxiliar administrativo en salud. - Auxiliar de farmacia y droguería. (CAP)

2.2. Las diferentes ocupaciones

En este punto, la idea es que usted se visualice en el futuro y piense en lo que le gustaría trabajar, para que así pueda determinar el tipo de estudios que debería seguir al terminar su educación media.

Por ocupación se entiende “un conjunto de puestos de trabajo con funciones productivas afines cuyo desempeño requiere competencias comunes relacionadas con los resultados que se obtienen.”⁹ También se puede definir

⁹ Secretaría de Educación de Medellín - Subsecretaria de Planeación., González, L. y Pinzón, M. 2005. **Articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica**. Serie Educación Pertinente. Medellín.

como un grupo de actividades o tareas similares que pueden desarrollar personas que cuentan con habilidades parecidas.

Las actividades laborales de sus personas cercanas

Los siguientes ejercicios buscan que usted se familiarice con las ocupaciones de personas cercanas a su círculo de allegados y conocidos. De esta manera, usted se hace una idea más amplia de las actividades laborales y de los tipos de estudios que hay que realizar para desempeñarlas.

Ejercicio 8

¿Qué hacen mis padres, familiares y amigos?

Con este ejercicio se pueden reconocer las actividades de sus conocidos más cercanos, sus motivaciones, expectativas, éxitos y frustraciones.

Haga un listado de las ocupaciones de tres allegados (uno de sus padres, un familiar cercano y un amigo).

Nombre	Parentesco / Relación	Ocupación	Estudio requerido	Lugar de trabajo	Grado de satisfacción

Ejercicio 9

Diario de campo

Usted puede completar el ejercicio anterior con la observación de un día de trabajo de una de las tres personas. Si decide hacerlo, elabore un diario de campo para recoger sus impresiones, de acuerdo con el siguiente cuadro. Al final de éste usted encontrará elementos positivos y negativos; allí puede anotar cómo le parece este trabajo.

Nombre de la persona observada:	
Actividad de la empresa u organización:	
Principales actividades a cargo:	
Estudios realizados para prepararse para ese cargo:	
Elementos positivos:	
Elementos negativos:	

Comparta con sus compañeros las distintas observaciones realizadas.

Conocer las ocupaciones

Existen dos formas para analizar las ocupaciones. Por un lado, las ocupaciones con las que se interactúa o trabaja con:

- *Personas*
- *Cosas*
- *Ideas*
- *Información*

Por otro lado, las ocupaciones pueden implicar actividades:

- *Creativas*: estimulan o despiertan la creatividad para concebir algo nuevo o novedoso.
- *Manuales*: se realizan con las manos, empleando la fuerza y/o destrezas físicas.
- *Científicas o técnicas*: se basan en el uso de las ciencias básicas y requieren el uso de procedimientos y recursos.
- *Sociales*: son las que prioritariamente requieren del trabajo con y para otras personas.
- *De negocios*: son las que implican comprar, vender, comercializar.

- *De oficina:* son las ocupaciones que implican trabajo de escritorio.

Ejercicio 10

¿Con qué me siento mejor?

El siguiente ejercicio es una primera aproximación que le permitirá identificar el tipo de ocupación que le parece más atractiva, tratando de interrelacionarla con qué y cómo se trabaja.

¿Con qué me siento mejor?						
<i>Seleccione el tipo de objeto con el que más le gustaría trabajar y luego identifique el tipo de actividad laboral que le gustaría realizar con él. Por ejemplo, las ideas en actividades de negocios pueden implicar que a usted le gustaría diseñar productos y servicios.</i>						
Objeto	Tipo de actividad laboral					
	Manual	Creativa	Científica	Social	Oficina	Negocios
Personas						
Cosas						
Ideas						
Información						

Un punto de referencia

En Colombia, las distintas ocupaciones que existen en el mercado laboral han sido organizadas por áreas de desempeño en la Clasificación Nacional de Ocupaciones-CNO¹⁰. A continuación se presentan esas áreas y algunas ocupaciones y disciplinas que se asocian con ellas.

CLASIFICACIÓN NACIONAL DE OCUPACIONES		
Área de desempeño	Ocupaciones relacionadas con:	Algunas disciplinas asociadas
<i>Finanzas y administración</i>	La provisión de servicios financieros, de crédito, seguros e inversiones, y la provisión de servicios administrativos o de apoyo en oficina.	- Matemáticas - Estadística - Ciencias sociales - Informática

¹⁰ SENA. Dirección General. Dirección de Empleo. 1997. **Clasificación Nacional de Ocupaciones**. Grupo Publicaciones SENA. Bogotá.

<i>Ciencias naturales aplicadas y relacionadas</i>	La investigación y el desarrollo de las matemáticas y las ciencias naturales, así como su aplicación en áreas como la ingeniería, la arquitectura, el urbanismo y afines.	- Ciencias naturales - Matemáticas - Metodología de la investigación - Estadística - Tecnología - Informática
<i>Salud</i>	La provisión de servicios de salud directamente a pacientes y de apoyo técnico para la prestación de este tipo de servicios.	- Ciencias naturales - Metodología de la investigación - Tecnología - Administración
<i>Ciencias sociales, educación, administración pública y religión</i>	La administración de justicia, la enseñanza, la investigación en ciencias sociales, el desarrollo y administración de políticas y programas gubernamentales.	- Ciencias sociales - Metodología de la investigación - Matemáticas - Estadística
<i>Arte, cultura, recreación y deporte</i>	El entretenimiento, esparcimiento y comunicación, así como aquellas relacionadas con arte, cultura, artes escénicas, periodismo, literatura, diseño creativo y deporte.	- Ciencias sociales: historia - Artes - Educación física
<i>Ventas y servicios</i>	Las ventas, la provisión de servicios personales, protección y seguridad, así como ocupaciones de turismo, hotelería y gastronomía. Su esencia es la prestación de servicios personales.	- Matemáticas - Estadística - Administración - Informática - Tecnología
<i>Explotación primaria y extractiva</i>	La explotación y extracción de minerales, petróleo y gas; la producción agrícola, pecuaria, pesquera; y la explotación forestal.	- Matemáticas - Tecnología - Ciencias naturales - Ciencias sociales: geografía
<i>Oficios, operadores de equipos y transporte</i>	La construcción, contratistas, operadores de equipos de transporte y equipos pesado, mecánicos, electricistas, instaladores de redes eléctricas y de comunicaciones y los oficios universales como carpinteros, sastres, plomeros, tapiceros y zapateros.	- Matemáticas - Estadística - Tecnología

<i>Procesamiento y fabricación</i>	La supervisión y operación de los procesos de fabricación, ensamble o procesamiento.	- Matemáticas - Estadística - Tecnología
------------------------------------	--	--

Ejercicio 11

Las áreas de ocupación y el conocimiento

Analice las áreas de desempeño y las ocupaciones, y complete con ayuda de su profesor, las disciplinas asociadas.

CLASIFICACIÓN NACIONAL DE OCUPACIONES	
Área de desempeño	Algunas disciplinas asociadas
<i>Finanzas y administración.</i>	
<i>Ciencias naturales aplicadas y relacionadas.</i>	
<i>Salud.</i>	
<i>Ciencias sociales, educación, administración pública y religión.</i>	
<i>Arte, cultura, recreación y deporte.</i>	
<i>Ventas y servicios.</i>	
<i>Explotación primaria y extractiva.</i>	
<i>Oficios, operadores de equipos y transporte.</i>	
<i>Procesamiento y fabricación.</i>	

Compare las áreas de desempeño con las disciplinas académicas que a usted le gustan y que identificó en los ejercicios del numeral 2.1.

La Clasificación Nacional de Ocupaciones organiza también las ocupaciones de acuerdo con el nivel de estudio que se requiere, así:

Nivel	¿Cómo es el trabajo?	¿Qué estudios se requieren?
A	Funciones muy variadas y complejas, su desempeño exige un alto grado de autonomía, responsabilidad por el trabajo de otros y ocasionalmente por la asignación de recursos.	Programa de estudios universitarios o a nivel de postgrado.
B	Funciones muy variadas, demandan	Estudios técnicos o

	responsabilidad de supervisión, un apreciable grado de autonomía y juicio evaluativo.	tecnológicos.
C	Funciones que combinan actividades físicas e intelectuales, en algunos casos variadas y complejas, con algún nivel de autonomía para su desempeño.	Un programa de aprendizaje, educación básica secundaria más cursos de capacitación, entrenamiento en el trabajo.
D	Funciones generalmente sencillas y repetitivas, se refieren al desempeño de actividades fundamentalmente físicas y que exigen un alto nivel de subordinación.	Educación básica. Capacitación, entrenamiento en el trabajo.

Fíjese que las ocupaciones se van tornando más interesantes y dinámicas entre mayores niveles de educación adquiere la persona. Las ocupaciones de una misma área de desempeño forman un camino que va desde la mínima educación exigida hasta los estudios superiores y de postgrado. Esto es lo que se conoce como una *cadena de formación*, como se había mencionado anteriormente. Por ello, lo importante es identificar un área de desempeño, de interés, un campo de formación, e ir acumulando aprendizajes y experiencias a lo largo de toda la vida. Así, armar un plan de carrera es pensar en las distintas opciones educativas que lo van habilitando para acceder a mejores posiciones laborales. No olvide que debe tener en cuenta los resultados de los ejercicios del punto 2.1.

2.3. Los sectores económicos claves

Para explorar opciones posibles para definir el rumbo de estudio a seguir, además de conocer sus intereses y competencias, así como las áreas de desempeño o las diferentes ocupaciones, es fundamental identificar los sectores económicos que tienen mayor dinamismo y empuje en la ciudad. Contemplar estos sectores económicos puede significar una mayor probabilidad de vincularse productivamente en el futuro, ya sea como empleado o en su propia empresa.

Los sectores económicos claves que se retoman en esta cartilla son producto de los identificados en el programa **Cultura E** de la Alcaldía de Medellín, cuya meta es hacer de la capital de Antioquia una ciudad productiva, competitiva y solidaria, a través de la promoción de la cultura del emprendimiento, y la

constitución y el desarrollo de nuevas empresas de alto valor agregado¹¹. Es decir, aquellas que incorporan conocimiento y personal de alta calificación.

Los sectores económicos importantes por su desarrollo actual y proyección futura en la ciudad de Medellín son:

- Energético
- Salud
- Confecciones
- Agroalimentario
- Construcción de vivienda
- Productos forestales

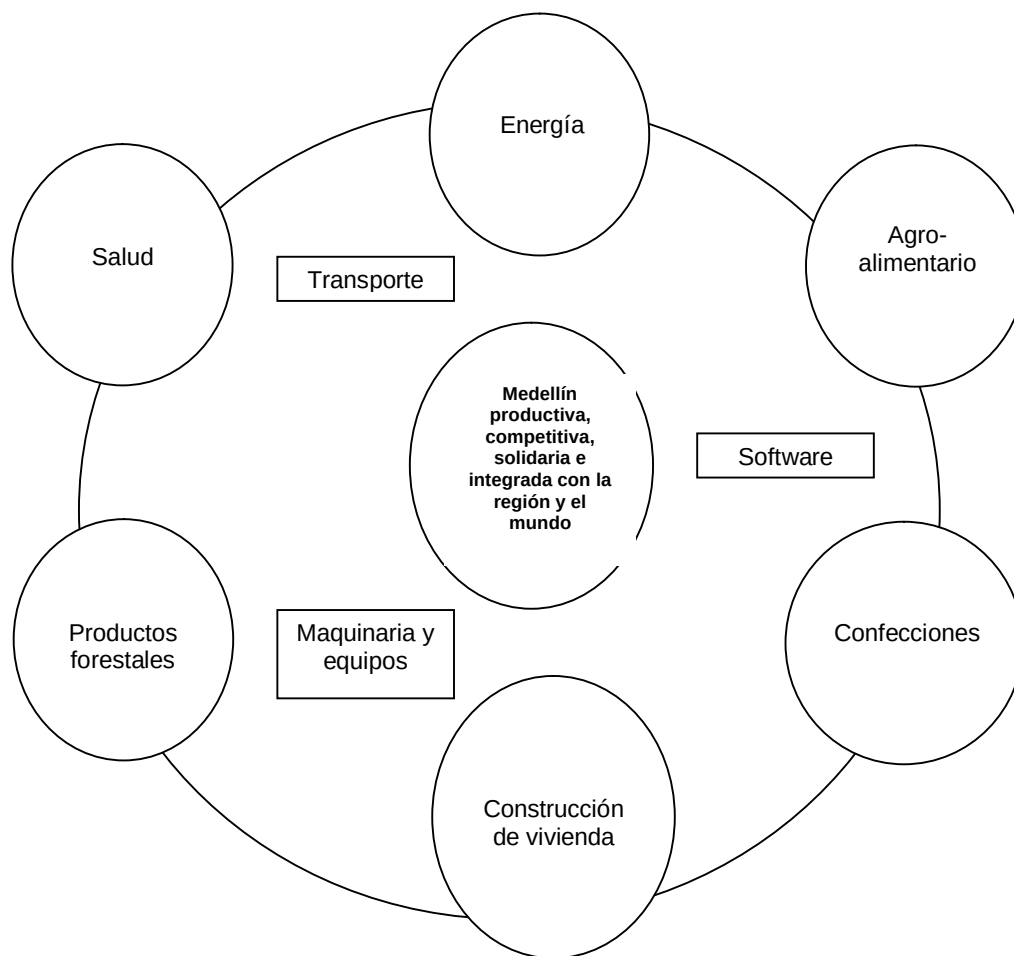
En estos sectores, las actividades clave de soporte que se requieren son:

- Transporte
- Software
- Maquinaria y equipos

En el siguiente gráfico, usted los puede ver:

Gráfico No. 5
Sectores económicos y actividades de soporte prioritarios en Medellín

¹¹ Para mayor información sobre **Cultura E**, ingrese a la página Web www.medellin.gov.co o busque la cartilla **Emprendedores para la Sociedad del Conocimiento**. 2005. Serie Educación Pertinente. Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.



Básicamente se requieren personas que trabajen en:

- Producción de bienes
- Prestación de servicios
- Comercio
- Investigación e innovación

Analice en el siguiente cuadro la coincidencia entre los sectores estratégicos en la ciudad de Medellín y las áreas de desempeño de la Clasificación Nacional de Ocupaciones.

Área de desempeño	Sectores económicos estratégicos
<i>Finanzas y administración</i>	Software
<i>Ciencias naturales aplicadas y relacionadas</i>	-Construcción de viviendas

	-Investigación -Software
<i>Salud</i>	-Salud -Software
<i>Ciencias sociales, educación, administración pública y religión</i>	-Investigación -Software
<i>Arte, cultura, recreación y deporte</i>	Software
<i>Ventas y servicios</i>	-Prestación de servicios -Comercio -Software
<i>Explotación primaria y extractiva</i>	-Agroalimentario -Productos forestales -Software
<i>Oficios, operadores de equipos y transporte</i>	-Energía -Transporte -Maquinarias y equipos -Software
<i>Procesamiento y fabricación</i>	-Confecciones -Producción de bienes -Software

Nótese que el software es transversal a los distintos sectores.

*Para determinar las ocupaciones que existen en esos sectores, usted puede consultar la Clasificación Nacional de Ocupaciones. Para determinar las ocupaciones demandadas en estos sectores puede consultar el **Sistema de Información para el Empleo del SENA**¹² y el **Observatorio Laboral y Ocupacional del SENA**¹³.*

Ejercicio 12

¿Cuál área de desempeño prefiero?

Ahora reflexione sobre las áreas de desempeño en las que preferiría desempeñarse en el futuro. Identifique el grado de conocimiento de cada una y defina la información que debería buscar para que su decisión sea más acertada.

¿Cuál área de desempeño prefiero?

¹² <http://colombianostrabajando.sena.edu.co/>

¹³ <http://observatorio.sena.edu.co/documentos.htm>

Marque con una X el grado de interés y conocimiento de las áreas de desempeño. Pregúntese por el agrado que le despiertan estas áreas y el conocimiento que tiene de ellas en relación con las actividades laborales y los estudios se requieren para realizarlas.

Si su conocimiento del área es insuficiente, deberá explorar más y recoger más información.

Áreas de desempeño	Mi interés		Mi conocimiento del área	
	Mucho	Poco	Mucho	Poco
<i>Finanzas y administración</i>				
<i>Ciencias naturales y aplicadas relacionadas</i>				
<i>Salud</i>				
<i>Ciencias sociales, educación, administración pública y religión</i>				
<i>Arte, cultura, recreación y deporte</i>				
<i>Ventas y servicios</i>				
<i>Explotación primaria y extractiva</i>				
<i>Oficios, operadores de equipos y transporte</i>				
<i>Procesamiento y fabricación</i>				

Incluya en el siguiente cuadro, los sectores de acuerdo con su interés y conocimiento:

No me gustan y sé mucho de ellos:	Me gustan mucho y sé mucho de ellos:
--	---

No me interesan y no sé nada de ellos:	Me gustan algo y no sé nada de ellos:
---	--

Los sectores que usted debería explorar más son aquellos que le gustan pero de los que sabe algo o poco. Igualmente, es conveniente analizar aquellos que no le atraen y dice no conocer, porque quizás acercándose a ellos usted pueda identificar algo que le guste. Propóngase ampliar la información de por lo menos tres sectores que le llaman la atención, de esta manera podrá contrastar mejor con lo que a usted le gusta y con sus potencialidades.

Ejercicio 13

Mis opciones

Este ejercicio le permite contrastar las tres áreas de desempeño más llamativas para usted, a la luz de lo que se requiere para desempeñarse en ellos y sus propias capacidades e intereses. Recuerde los resultados de los ejercicios anteriores que señalan los elementos que mejor lo caracterizan a usted. Utilice también la Clasificación Nacional de Ocupaciones.

Área de desempeño	Ocupaciones que me interesan	Mis capacidades	Coincidencia		
			Alta	Media	Baja
1.					

Área de desempeño	Ocupaciones que me interesan	Mis capacidades	Coincidencia		
			Alta	Media	Baja
2.					
3.					

Retome el análisis que efectuó sobre su afinidad con los distintos tipos de actividades laborales, sus intereses y competencias académicas. Los mayores niveles de coincidencia le señalan sobre cuáles debería ubicar más información y reflexionar más para tomar decisiones.

Mediación del docente:

- Orienta el análisis de las características personales, ayuda a contrastar las distintas características de los estudiantes con sus intereses y posibilidades.
- Facilita la participación de los jóvenes en los Talleres Empresariales, realizados con el apoyo de empresas de la ciudad, en los cuales los estudiantes desarrollan competencias asociadas al proyecto de vida, a la toma de decisiones, a la solución de problemas. (Ver Serie Educación Pertinente. Emprendedores para la Sociedad del Conocimiento. Secretaría de Educación de Medellín).
- Detecta los jóvenes con deficiencias académicas y los motiva a ingresar

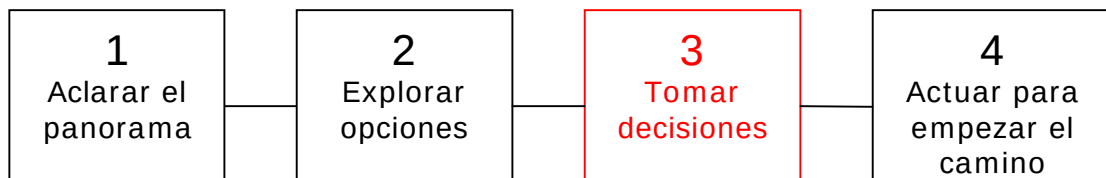
a los cursos de nivelación ofrecidos por la Secretaría de Educación de Medellín.

- Orienta, da seguimiento y analiza con los estudiantes las visitas y observaciones de campo que éstos realizan.
- Apoya el reconocimiento y uso de la Clasificación Nacional del Ocupaciones-CNO.
- Orienta la búsqueda de información sobre las distintas áreas ocupacionales, así como las disciplinas asociadas y la oferta de formación existente en la ciudad

Mediación de los padres de familia:

- Ayudan a contrastar los análisis de sus hijos con el conocimiento que tienen de ellos y de sus intereses, capacidades y potencialidades.
- Comparten con sus hijos el trabajo que desarrollan.
- Apoyan visitas de campo a sitios de trabajo de familiares cercanos.

3. Tomar decisiones



Hasta ahora, usted ha explorado las distintas opciones que tiene, ahora debe ampliar su información y tomar decisiones para elegir.

3.1. Búsqueda de información

Dado que la búsqueda de información es aún incipiente, en este momento se propone continuar con la ruta de ejercicios para ampliar el análisis sobre las distintas opciones que usted puede proyectar laboralmente en el futuro y que, por tanto, le indican un camino de estudio. Considere no sólo la opción que mayor interés le haya despertado sino las otras dos que le siguen en orden.

Ejercicio 14

Más información: mejor decisión

La idea es que ahora usted explore más a fondo las alternativas educativas que se asocian con las áreas de desempeño y las ocupaciones que en ellas son de su interés.

Para ello, es recomendable seguir los pasos que a continuación se presentan¹⁴:

1. Identifique la información que necesita para decidir (área de desempeño, ocupaciones, estudios relacionados con las ocupaciones, instituciones de formación que ofrecen los estudios, duración, tiempo, requisitos de ingreso, costos, financiación e ingresos esperados).

*La **Feria de Bachilleres anual** liderada por la Secretaría de Educación pone a disposición de los jóvenes bachilleres las múltiples ofertas de formación en instituciones de educación superior y educación para el empleo que tiene la ciudad. Igualmente, la Secretaría de Educación presenta a los bachilleres de instituciones educativas públicas y privadas, los distintos programas de crédito que les ofrece la Administración Municipal para garantizarles el acceso con calidad, permanencia y equidad a la educación superior*

Esta jornada académica y de socialización de la oferta educativa y laboral, hace parte de la línea estratégica “Medellín, la más educada” y sus proyectos “Camino a la educación superior” y “Educación y competitividad”, inscritos en el Plan de Desarrollo “Medellín, compromiso de toda la ciudadanía”.

2. Desarrolle el hábito de leer el periódico diariamente, recorte artículos de su interés, avisos de búsqueda de trabajo que le interesen y analice las tendencias del entorno y los intereses personales.
3. Explore las fuentes de información disponibles (personas, periódicos, páginas Web, libros, revistas).

*El Ministerio de Educación Nacional ha puesto al servicio de la comunidad educativa un **Sistema Nacional de la Educación Superior-SNIES**, el cual puede ser consultado por Internet o en un punto de información¹⁵. El SNIES tiene como objetivo fundamental “divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas del Sistema.” Para ello, presenta las instituciones de educación superior registradas ante el Ministerio de Educación Nacional. El SNIES incluye información desagregada por instituciones de educación superior, por*

¹⁴ Alberta Learning information service. **Alberta Human Resources and Employment**. En: www.alis.gov.ab.ca/careershop.

¹⁵ <http://snies.mineduacion.gov.co:8080/esp/monitoreo/snies/main.htm> o Calle 49 (Ayacucho) No. 45-69. Medellín.

programas de formación, investigaciones y docentes. Esta base de datos puede ser consultada por distintas variables que incluyen la ubicación geográfica.

4. Desarrolle visitas, pasantías, prácticas o ejercicios de observación de una persona que trabaja para así conocer la dinámica del mundo laboral y explorar las distintas ocupaciones. Realice entrevistas con jefes de personal y gerentes de recursos humanos para identificar los requerimientos exigidos en el personal que las empresas demandan.
5. Consigne la información recolectada. Para ello, puede utilizar este cuadro y ajustarlo si lo considera necesario.

Sector económico	Ocupaciones	Estudios requeridos	Entidades de formación	Título	Duración	Costos
1.						
2.						
3.						

Observe que varias ocupaciones pueden estar asociadas con niveles y tipos de estudios iguales o similares. Teniendo en cuenta la nueva información, defina un orden de prioridad para las opciones. Si siente que no le conviene el análisis, le sugerimos devolverse en el proceso hasta que se sienta a gusto con la conclusión.

3.2. Las opciones en una balanza

Ejercicio 15

Positivo y negativo

En este punto, usted debe tener ya una idea de las alternativas educativas que pueden ser más convenientes para que usted en el mediano plazo pueda

dedicarse a una ocupación de su interés y con proyección en la ciudad. Ahora, someta sus alternativas a este análisis de puntos positivos y negativos.

Positivo y negativo		
Analice sus alternativas bajo los siguientes criterios, señalando si el factor es positivo o negativo.		
Criterios	Positivo	Negativo
1. Desarrollo de intereses y capacidades.		
2. Oportunidades para conseguir trabajo en el futuro.		
3. Trayectoria de la institución educativa.		
4. Calidad del programa seleccionado.		
5. Nivel del programa seleccionado (técnico, tecnológico, superior, no formal).		
6. Costo e ingresos esperados.		
7. Disponibilidad de recursos propios.		
8. Alternativas de financiación.		
9. Duración.		
10. Modalidad (presencial, virtual).		
11. Horario.		

Repita este análisis con las otras dos alternativas.

Si en este análisis, usted encuentra que su limitación son los recursos para estudiar, es el momento en el que debe explorar las distintas alternativas de crédito educativo. Sí hay recursos, lo que se requiere es buscarlos con disciplina.

Posibilidades de financiación de los estudios superiores

- **Estímulo educativo “Mejores bachilleres de Medellín”**, su objetivo es brindar la oportunidad de continuar estudios en educación superior a los mejores estudiantes de los establecimientos públicos de la ciudad, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Se entregan cuatro becas por cada núcleo educativo a los mejores puntajes ICFES, para un total de 96 becas anuales. Además, los cinco finalistas de las Olimpiadas del Conocimiento tienen derecho a una beca. El estudiante escoge la carrera y la institución de educación superior a la que quiere ingresar.
- El **Fondo Municipio de Medellín** dispone de recursos propios administrados por el ICETEX para ofrecer financiación de estudios

superiores en instituciones educativas oficiales. Apoya fundamentalmente la formación de jóvenes en programas de carácter técnico y tecnológico, mediante recursos para matrícula y costos asociados. Además, ofrece la financiación del 75% del valor de la matrícula, alto subsidio en intereses, crédito de largo plazo, crédito de sostenimiento opcional, facilidades para su obtención. Mayor información en <http://www.medellin.gov.co/educacion>, en programas Camino a la educación superior.

- El **Fondo de Presupuesto Participativo** ofrece préstamos condonables con trabajo comunitario, que tiene una duración de 80 a 120 horas semestrales. Los préstamos cubren hasta el 100% de la carrera en instituciones públicas o hasta 4 salarios mínimos en instituciones privadas. Adicionalmente, brinda un crédito de sostenimiento opcional para estudiantes registrados en el SISBEN y que deseen estudiar en instituciones de educación superior oficiales. En el año 2006, esta política se reforzará con recursos del orden de \$2.000.000.000, los cuales son administrados por el ICETEX. Mayor información en <http://www.medellin.gov.co/educacion>, en programas Camino a la educación superior.
- El programa **Acces (Acceso Con Calidad a la Educación Superior¹⁶)** ofrece financiamiento sostenible a jóvenes de escasos ingresos de forma que puedan permanecer en programas, principalmente tecnológicos. Para los estratos 1 y 2 con SISBEN, ofrece financiación del 75% de los costos de matrícula y un subsidio del 25%; sin SISBEN, no se entrega subsidio. Para el estrato 3, sólo financia el 50%. Las tasas de interés son bastante favorables para los estudiantes (12% para estratos 1, 2 y 3; y 18% para los de otros estratos). Adicionalmente, el crédito se paga en el doble del tiempo del préstamo.
- El programa **Cobertura con Equidad** ofrece alternativas a los jóvenes que no lograron ingresar a las Universidades Nacional y de Antioquia, a pesar de haber obtenido altos puntajes en el ICFES. Ocho universidades privadas (CES, EAFIT, UPB, La Salle, USB, Universidad Católica de Oriente, Universidad de Medellín y EIA) se comprometen a hacer descuentos hasta del 50% en el valor de la matrícula en algunas carreras universitarias; y el ICETEX, a otorgar créditos favorables y subsidios a los estudiantes, con apoyo del Municipio de Medellín y la Gobernación.
- El programa **Apoyo a estudiantes de bajos recursos en instituciones públicas**, ofrece a los estudiantes de estratos 1,2 y 3 de la Universidad

¹⁶ <http://www.icetex.gov.co/acces2004/index.htm>

de Antioquia y Universidad Nacional para evitar su deserción de la Universidad, un apoyo de \$ 500.000 en el semestre, donde el estudiante debe comprometerse a prestar servicios a los procesos educativos en el Municipio por un mínimo de 80 horas en el semestre.

3.3. Las emociones que despierta la decisión

Ejercicio 16

Decisiones paso a paso

Escriba un documento que describa las opciones encontradas. Incorpore la información recolectada y evalúe los puntos positivos y negativos. Arriéguese con una decisión y defina las acciones que debe emprender para tener éxito en la opción seleccionada.

Comparta el documento escrito con su familia, pues juega un papel importante de estímulo y motivación, así como de apoyo a la generación de condiciones y oportunidades. Invite a sus padres a participar en el análisis de alternativas y opciones. Analice con ellos, de manera abierta y racional, los recursos financieros y las restricciones existentes, al igual que las alternativas de financiación y crédito. Socialice con sus compañeros y amigos el análisis de las opciones, escúchelos y argumente sus ideas a favor y en contra. Todo esto le será de utilidad para reafirmarse en su selección.

Si no se siente cómodo con sus decisiones, no tema cambiarlas y volver a empezar esta ruta. Una decisión que a usted no le gusta es un riesgo, pues probablemente no se esforzará por asumirla y hacer lo necesario para alcanzar las metas que se desprenden de ella.

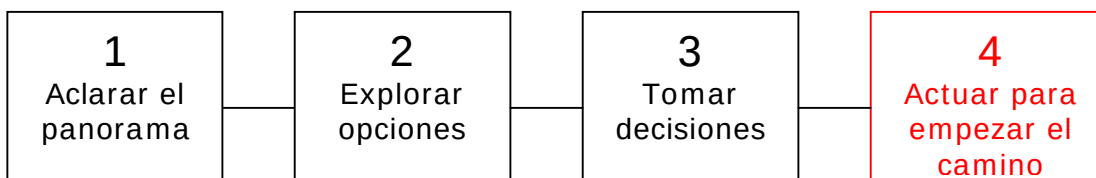
Mediación del docente:

- Orienta y apoya la búsqueda de información.
- Promueve la participación de los estudiantes en la Feria de Bachilleres, organizada por la Secretaría de Educación de Medellín.
- Contacta instituciones de educación superior para que presenten sus programas a los estudiantes.
- Coordina con los estudiantes, con autorización de los padres, visitas a instituciones de educación superior.
- Orienta y apoya la consulta del Sistema de Información de SENA.

Mediación de los padres de familia:

- Apoyan a los jóvenes para que dispongan en su tiempo libre de espacio para buscar información.
- Analizan conjuntamente con sus hijos las opciones que a ellos les interesan y verifican los recursos financieros disponibles para los estudiantes.

4. Actuar para empezar el camino



4.1. Elaborar un plan de acción

Ejercicio 17

Plan de acción

Asumir la responsabilidad de su propio futuro empieza con la selección de la opción luego de haber realizado los ejercicios anteriores y de proyectar cómo avanzar en el camino seleccionado.

Para elaborar el plan de acción siga estos pasos:

1. Establezca una meta de largo plazo (debe ser concreta, específica y realizable)

Meta de largo plazo:	
Horizonte de tiempo*:	

* El horizonte de tiempo hace referencia al plazo en el que usted espera alcanzar sus metas.

2. Identifique las metas de mediano plazo

La meta de largo plazo se desglosa en varias de mediano plazo, y, a la vez, las acciones de éstas últimas se constituyen en las metas de corto plazo. Usted

debe hacer énfasis en las acciones requeridas, los recursos y el horizonte de tiempo para cada una.

Metas de mediano plazo	Acciones	Recursos	Tiempos

3. Defina las metas de corto plazo que debe desarrollar para alcanzar su proyecto en el mediano y largo plazo

Metas de corto plazo	Acciones	Recursos	Tiempos

4. Defina las acciones inmediatas que debe desarrollar para alcanzar su proyecto en el largo plazo

Anote las acciones inmediatas que debe realizar e indique la fecha en que es conveniente hacerlas. Luego puede marcar el avance (terminada, pendiente) de estas actividades. Ejemplos de las acciones que pueden ir en este cuadro son:

- Participar en los cursos de nivelación con la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional.
- Inscribirse al ICFES.
- Prepararse para el ICFES.
- Presentar el ICFES.
- Revisar fechas de inscripción a las instituciones de educación superior.
- Alistar los papeles exigidos para la admisión en las instituciones de educación superior.
- Presentar la aplicación a la institución educativa seleccionada.
- Indagar las opciones de crédito educativo.
- Alistar los papeles exigidos para el crédito.
- Tramitar el crédito.
- Presentar exámenes de admisión en instituciones de educación superior.

Acciones inmediatas	Fecha de realización	Avance

--	--	--

5. Para llevar a cabo cada acción inmediata, responda ¿qué fortalezas y debilidades posee usted? ¿Qué oportunidades y restricciones se le presentan?

6. Póngase en acción

Revise el avance de las acciones previstas y mire si lo conducen a sus metas de mediano y largo plazo.

Recuerde que este es su plan de carrera, el cual deberá revisar cada cierto tiempo para ajustarlo.

Mediación del docente:

- Asesora la elaboración del plan de acción de sus estudiantes.
- Promueve la inscripción en el ICFES.
- Fomenta la realización de cursos de nivelación con la Universidad de Antioquia y en la Universidad Nacional.
- Desarrolla ejercicios de preparación para el ICFES.
- Ubica y pone a disposición de los estudiantes información sobre el crédito educativo.
- Informa sobre el calendario de inscripciones a las instituciones de educación superior.
- Prepara a los estudiantes para las entrevistas de admisión que efectúan algunas instituciones de educación superior.
- Hace seguimiento a las acciones de corto plazo definidas en el plan de acción de los estudiantes.

Mediación de los padres de familia:

- Estimulan la continuidad en la educación superior
- .Hacen seguimiento a las acciones previstas en el plan de acción de los estudiantes.
- Apoyan financieramente la inscripción en el ICFES.
- Exploran las posibilidades de crédito educativo y apoyan la consecución de documentos requeridos.

III. Papel de los actores en la construcción del plan de carrera

En este capítulo se sugieren algunos elementos para reflexionar sobre las responsabilidades que le competen a cada actor involucrado, dentro o fuera de la institución educativa, en relación con la construcción del plan de carrera de los estudiantes de la educación media.

A. Padres de familia

El papel de la familia es principalmente de estímulo y motivación al joven, y de apoyo a la generación de condiciones y oportunidades, como se planteó en los recuadros sobre la mediación que los padres pueden hacer en los distintos momentos de la ruta para la construcción del plan de carrera.

Es fundamental que los padres promuevan en sus hijos actitudes de autoconfianza y seguridad a lo largo del proceso de crianza, de manera que los jóvenes cuenten con recursos personales y familiares, así como intelectuales, a través de la alta valoración de los aprendizajes como elemento para mejorar continuamente y proyectarse positivamente hacia el futuro. Esto significa, construir resiliencia, concepto que se refiere a la capacidad para enfrentar las situaciones difíciles y que implica proyectar la vida en ambientes restringidos.

Además, los padres deben apoyar el análisis de alternativas y opciones; involucrarse en el proceso de búsqueda de información; y proveer de manera abierta y racional los parámetros financieros para que los jóvenes tengan claridad sobre los recursos existentes y las restricciones que implican, las expectativas que sobre ellos pueden tenerse para la generación de recursos en el hogar y las posibilidades de la familia para financiar los estudios o promover la consecución de becas o créditos.

B. Instituciones educativas

El papel de las instituciones educativas en el proceso de orientación para la construcción del plan de carrera es, por un lado, asegurar que se incorpore esta tarea al currículo y que se abran los espacios para llevar a cabo la ruta de ejercicios que propone esta cartilla. En tal sentido, en el plan de estudios de 11º grado debería estar previsto un espacio para trabajar el plan de carrera. Al final del proceso, éste debería constituirse en un elemento evaluable y en un requisito para el grado de los estudiantes. Por otra parte, las instituciones educativas pueden establecer acciones complementarias con el apoyo de otros

actores como el sector productivo, las instituciones de educación superior, las ONG y otras entidades gubernamentales.

Adicionalmente, las instituciones educativas enfrentan cinco retos en este aspecto:

El primer reto es brindar una renovada asesoría, seguimiento y evaluación permanente, para lo que es necesario buscar y recibir información del entorno, entender sus exigencias y oportunidades, generar alianzas con otros y formar a los docentes para que puedan llevar a cabo este proceso.

El segundo reto es consolidar un sistema de seguimiento que les permita a las instituciones educativas identificar el destino de sus egresados, con el fin de retroalimentar su propia labor y revisar sus estrategias tanto de formación como de orientación.

El tercero es promover nuevas valoraciones sobre la formación técnica y tecnológica, y apoyar a los jóvenes para que tomen decisiones que en lugar de cerrarles puertas, les amplíen su panorama laboral y de ingresos. Al tiempo, se deben fortalecer los procesos de articulación de la educación media con la técnica y tecnológica, explorando varias ofertas, que les señalen a los estudiantes una ruta de formación que puedan seguir a lo largo de su vida.

El cuarto reto de las instituciones educativas es mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes que ofrecen a los estudiantes, con una formación que promueva competencias básicas, ciudadanas y para el emprendimiento en su sentido más amplio. En otras palabras, deben ofrecer una educación contextualizada capaz de brindar herramientas para que los estudiantes lean positivamente su entorno y aprovechen las oportunidades, no sólo las que les ofrece su escuela o comunidad inmediata, sino también las que les permiten vincularse activamente a las distintas ofertas que tiene la ciudad de Medellín.

El quinto reto es consolidar una cultura institucional que les muestre a los estudiantes la importancia del proyecto de vida como factor de desarrollo y superación personal; que esté abierta al entorno de cambio; y que promueva ejemplos de personas –directivos, docentes, padres de familia, personal administrativo y estudiantes- con alta autoestima, en constante mejoramiento y con proyectos de vida inspiradores que suman al esfuerzo colectivo de la institución.

Para operacionalizar la propuesta que contiene esta cartilla, se sugiere que las instituciones educativas organicen un seminario de plan de carrera en el que se aborde este proceso, incluso desde grados anteriores. Para tal efecto, la institución educativa deberá desarrollar procesos de sensibilización y formación de docentes, haciendo uso de esta cartilla.

Las instituciones de educación superior apoyan el desarrollo de esta estrategia facilitando información a los estudiantes de la educación media sobre sus programas, costos, calendario de inscripciones, mecanismos de financiación, oferta de becas y cursos de orientación.

C. Docentes

Los docentes pueden acompañar y orientar a los estudiantes de los grados 10º y 11º en el trabajo alrededor de esta cartilla, utilizando las sesiones de dirección de grupo y los espacios dispuestos para tal fin en el plan de estudios. En tal sentido, se deben transformar en facilitadores, “coaches” o entrenadores, que:

- Animen la reflexión personal.
- Faciliten y acompañen el proceso de orientación, para lo cual pueden apoyarse en esta cartilla, efectuando ajustes y adaptaciones, e incluyendo nuevas estrategia y ejercicios.
- Ayuden a abrir la perspectiva de sus jóvenes, siendo ellos mismos ejemplos de mentes cuestionadoras, críticas y abiertas al cambio.
- Identifiquen habilidades y destrezas a desarrollar en sus estudiantes de forma permanente.

D. Secretaría de Educación de Medellín

La Secretaría de Educación de Medellín ha puesto en marcha en el marco de **Medellín, la más educada**, una serie de estrategias para mejorar la calidad y la pertinencia educativa, así como para ampliar las oportunidades de los niños y jóvenes de la ciudad, de modo que continúen a la educación superior. Así, mecanismos como la Cartilla de Bachilleres, la Feria de Bachilleres, las estrategias de becas y crédito educativo, los Talleres Empresariales y la promoción de la articulación de la educación media y la superior, van a tono con la propuesta de la presente cartilla.

Igualmente, esta entidad ha producido la serie Educación Pertinente, en la que se desarrollan los temas de emprendimiento y articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica. El objetivo de estas publicaciones es brindar orientaciones a las instituciones educativas para que desarrollen competencias generales en los estudiantes y promuevan cadenas de formación desde la educación media hasta la superior.

Finalmente, la Secretaría de Educación de Medellín debe continuar con el esfuerzo de promover vínculos sólidos con el sector productivo y explorar con él nuevas formas de cooperación alrededor de la construcción del plan de carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Aubad, L. y otros. 2003. **Construcción de la agenda de innovación científica y tecnológica para Medellín y Antioquia. Las actividades claves para la Antioquia del Futuro.** Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia. Centro de Estudios en Economía Sistémica. Medellín.

Confederación Colombiana de ONG – Corpoeducación. 2000. **Educación con visión. Módulos para el orientador. Módulo Uno. Proyecto de Vida.** Secretaría de Educación de Bogotá. Bogotá.

González, L. Pinzón, M. 2005. **Articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica.** Serie Educación Pertinente. Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

González, L. 2005. **Emprendedores para la sociedad del conocimiento.** Serie Educación Pertinente. Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

Government of Alberta. 2006. **Alberta Learning Information Service.** *Alberta Human Resources and Employment.* www.alis.gov.ab.ca7careershop

Government of Alberta. 2002. **Career Planeer. Choosing an occupation.** *Planning series.* *Alberta Human Resources and Employment.* *Edmonton.*

ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Resultados globales sobre expectativas de educación de grado 11º en colegios públicos del municipio de Medellín.** Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

ITEM. Investigaciones y mercadeo directo. 2005. **Seguimiento a egresados 2004.** Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

Secretaría de Educación de Medellín - Laboratorio de Calidad. 2005. **Variables socioeconómicas y educativas de Medellín y el área metropolitana.** Secretaría de Educación de Medellín. Medellín.

López, N. 1995. **Guía para desarrollar el taller de entrevista y presentación personal.** SENA Regional Antioquia. División de Información de Empleo. Medellín.

Palladino, C. 1992. **Cómo desarrollar la autoestima.** Editorial Iberoamericana. México; Escobar, L. F. y otros. 2003. **Proyecto de vida.** En: Colección Formación y Desarrollo Humano. Un proyecto para jóvenes. Fundación Internacional para la Juventud, FOMIN, USAID, Alcaldía de Medellín, Secretaría de Cultura Ciudadana, Metrojuventud, Comfenalco. Medellín.

Sánchez, S. y otros. 2006. **Formación sociolaboral**. En: Colección Formación y Desarrollo Humano. Un proyecto para jóvenes. Fundación Internacional para la Juventud, FOMIN, USAID, Alcaldía de Medellín, Secretaría de Cultura Ciudadana, Metrojuventud, Comfenalco. Medellín.

SENA. Dirección General. Dirección de Empleo. 1997. **Clasificación Nacional de Ocupaciones**. Grupo Publicaciones SENA. Bogotá.

SENA Regional Antioquia-Chocó. 1995. **Cómo identificar sus posibilidades de trabajo. Guía para la búsqueda de empleo**. Servicio Nacional de Aprendizaje. Centro de Información para el Empleo. Medellín.